

INFORME DE ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA BARRANCABERMEJA CREA Y CONVIVE EJECUTADAS

**Dirigido a: INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO SUPERIOR DE
COMERCIO**

ESTRATEGIA 1. AULAS VERDES

Objetivo general:

Brindar a los estudiantes espacios de formación, reflexión y sensibilización ambiental, promoviendo la concientización sobre la importancia del agua, su cuidado y el uso responsable tanto en la institución educativa como en el hogar.

Objetivos específicos:

- Fortalecer en los estudiantes el conocimiento sobre qué es el agua y por qué es un recurso esencial para la vida.
- Promover prácticas cotidianas de ahorro y uso eficiente del agua en la escuela y en casa.
- Generar conciencia sobre las consecuencias del desperdicio y la contaminación del agua.
- Motivar la participación activa de los estudiantes mediante actividades lúdicas y pedagógicas.

Descripción de las jornadas:

Durante la ejecución los **Promotores Educativos de la estrategia Aulas Verdes**, realizaron jornadas de capacitación y charlas formativas en la institución educativa divididas en actividades de la siguiente manera:

AULAS VERDES URBANAS	
INTRODUCCION	
El presente informe describe el desarrollo de las actividades del subprograma Aulas Verdes Urbanas, orientado a la concientización ambiental en instituciones educativas del municipio de Barrancabermeja. Este programa busca fomentar en las estudiantes prácticas sostenibles relacionadas con el cuidado del agua, el reciclaje y el uso responsable de la energía, mediante estrategias pedagógicas dinámicas, reflexivas y participativas.	
OBJETIVO	
Promover la cultura ambiental en las instituciones educativas mediante actividades prácticas y pedagógicas, con una duración aproximada de 20 minutos por intervención, enfocadas en el uso responsable de los recursos naturales y el manejo adecuado de los residuos.	
FASES	ACTIVIDAD 1: EL AGUA
	Descripción: Actividad desarrollada de manera positiva, reflexiva y dinámica. Resultados: Sensibilización sobre el uso responsable del agua. Participación activa. Compromiso ambiental.
	ACTIVIDAD 2: EL RECICLAJE
	Descripción: Enfocada en reutilización de materiales y separación de residuos. Resultados: Implementación de reciclaje. Concientización ambiental.
	ACTIVIDAD 3: SEMBRATÓN
	Descripción: Como fase final del programa, se realizó una jornada de siembra (sembratón) con el fin de fortalecer el compromiso ambiental y generar apropiación del entorno en las instituciones educativas. Objetivo: Fomentar la conservación del medio ambiente mediante la siembra de especies vegetales, promoviendo la responsabilidad ecológica en los estudiantes. Fases: Sensibilización ambiental, preparación del terreno, siembra de especies y reflexión final. Impacto: Participación activa de la comunidad educativa, fortalecimiento del sentido de pertenencia ambiental y cierre positivo del programa. Observaciones: La actividad se desarrolló con éxito, permitiendo culminar el programa Aulas Verdes de manera positiva y significativa.
Impacto	Resultado: Conciencia ambiental, trabajo colaborativo, responsabilidad ambiental, prácticas sostenibles.

ACTIVIDAD 1. EL AGUA

Fecha: 9 al 13 febrero de 2026

Sedes impactadas

- ITSC - Sede A- Técnico Comercio
- ITSC - Sede B- La Libertad
- ITSC - Sede C- Belén
- ITSC - Sede E- Santa Isabel
- ITSC - Sede F- Lara Parada

Estas jornadas estuvieron enfocadas en promover la educación ambiental a través del tema central: **el cuidado del agua**.

Metodología aplicada

Al inicio de cada encuentro se realizó una introducción sobre la importancia del agua como recurso vital, resaltando su papel en la vida diaria y la necesidad de protegerla.

Posteriormente se implementó una actividad participativa **“Del dado”**, la cual consistió en lanzar un dado con preguntas orientadoras relacionadas con el tema. Los estudiantes respondían de manera voluntaria, reflexionando sobre acciones como:

- ¿Cómo podemos ahorrar agua en casa?
- ¿Qué pasa si dejamos la llave abierta?
- ¿Por qué es importante cuidar ríos y fuentes hídricas?
- ¿Qué hábitos podemos cambiar en la escuela?
- Si el 70% de la Tierra es agua, ¿por qué dicen que es un recurso limitado y debemos ahorrarla?
- ¿Cómo crees que el cambio climático afecta la disponibilidad de agua en nuestra comunidad?
- ¿Sabías que producir una hamburguesa requiere miles de litros de agua? ¿Cómo crees que esto afecta el medio ambiente?
- ¿Qué pasaría con tu rutina diaria si solo pudieras usar 10 litros de agua en todo el día?
- ¿Prefieres ducharte en menos de 5 minutos o tomar baños de tina? ¿Cuánta agua crees que ahorras?
- ¿Sabías que usar el inodoro como basurero puede desperdiciar hasta 10 litros de agua por descarga?
- ¿Qué acciones tomas para revisar si hay fugas o goteras en los grifos de tu casa?
- ¿Qué harías si ves un compañero jugando con el agua en los baños de la escuela?

- ¿Qué ideas creativas propondrías para reducir el consumo de agua en la limpieza de la escuela?
- ¿Qué contaminante crees que es el más difícil de eliminar si llega a nuestros ríos o fuentes de agua?

Esta dinámica permitió un ambiente lúdico, motivador y de aprendizaje significativo.

Participantes y roles:

- **Promotores académicos: 10 promotores** por sede se organizaron por parejas.
- **Estudiantes: 850 estudiantes** participaron activamente en las charlas y dinámicas de sensibilización ambiental.
- **Docentes: 24** apoyaron el desarrollo de las jornadas facilitando el acceso a los grupos y acompañando el proceso formativo.
- **Coordinadores: 4** apoyaron el desarrollo de las jornadas facilitando el acceso a la institución y acompañando el proceso formativo.
- **Tutora PTAFI: 1** apoyó el desarrollo de las jornadas realizando cronograma semanal de la ejecución del proceso formativo.

Logros y resultados:

Durante esta primera semana se logró:

- Sensibilizar aproximadamente a 850 estudiantes de los salones intervenidos en todas las sedes.
- Despertar el interés de los niños y niñas frente al cuidado del agua mediante preguntas y participación activa.
- Promover compromisos básicos de ahorro como cerrar la llave, evitar el desperdicio y reutilizar el agua cuando sea posible.
- Fortalecer valores ambientales y de responsabilidad colectiva dentro del entorno escolar.
- Generar espacios de reflexión sobre el impacto del desperdicio del agua en la comunidad y el planeta.

Conclusiones:

Las jornadas desarrolladas por los Promotores Educativos de Aulas Verdes permitieron un primer acercamiento significativo con los estudiantes, fortaleciendo la conciencia ambiental sobre el cuidado del agua.

Dirección de Calidad Educativa

La estrategia lúdica del dado de preguntas facilitó la participación activa y el aprendizaje, evidenciando que este tipo de actividades motivan a los estudiantes a adoptar hábitos responsables desde temprana edad.

- Se recomienda continuar con estas intervenciones, ampliando las actividades pedagógicas y promoviendo acciones concretas de ahorro del agua en la institución y en los hogares.





ACTIVIDAD 2. EL RECICLAJE

Fecha: 16 al 19 marzo de 2026

Sedes impactadas

- ITSC - Sede A- Técnico Comercio
- ITSC - Sede B- La Libertad
- ITSC - Sede C- Belén
- ITSC - Sede E- Santa Isabel
- ITSC - Sede F- Lara Parada

Metodología aplicada

Al inicio de cada encuentro pedagógico se llevó a cabo una indagación de saberes previos, en la cual los estudiantes, compartieron sus experiencias, percepciones y prácticas relacionadas con el reciclaje y el manejo de residuos en su entorno cotidiano. Este momento permitió reconocer sus conocimientos iniciales y establecer un punto de partida significativo para el desarrollo de la actividad.

A partir de estas intervenciones, los promotores académicos orientaron la construcción del conocimiento, fortaleciendo y ampliando las ideas expresadas por los niños mediante explicaciones claras, ejemplos cercanos y lenguaje adecuado a su edad. Se enfatizó la importancia del reciclaje como una acción concreta para el cuidado del medio ambiente, promoviendo valores de responsabilidad, respeto y compromiso con el entorno.

Posteriormente, se propició un espacio de diálogo guiado a través de preguntas orientadoras, favoreciendo la participación activa, la reflexión y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Este ejercicio permitió afianzar conceptos básicos como la separación de residuos, la reutilización y el impacto de las acciones individuales en el bienestar colectivo.

Como estrategia de aprendizaje significativo, se desarrolló una actividad práctica de clasificación de residuos utilizando cajas de colores blanco, verde y negro. A cada estudiante se le proporcionaron diferentes materiales para que, de manera autónoma y con acompañamiento, los ubicara en la caja correspondiente según su tipo:

Blanco: residuos aprovechables (papel, cartón, plástico, vidrio).

Verde: residuos orgánicos (restos de alimentos).

Negro: residuos no aprovechables.

Durante la actividad, se evidenció un alto nivel de interés y participación. El acompañamiento constante permitió orientar el proceso, resolver inquietudes y reforzar los aprendizajes en tiempo real, facilitando la comprensión desde la experiencia directa.

Participantes y roles:

- **Promotores académicos: 10 promotores** por sede se organizaron por parejas.
- **Estudiantes: 750 estudiantes** participaron activamente en las charlas y dinámicas de sensibilización ambiental.
- **Docentes: 24** apoyaron el desarrollo de las jornadas facilitando el acceso a los grupos y acompañando el proceso formativo.
- **Coordinadores: 4** apoyaron el desarrollo de las jornadas facilitando el acceso a la institución y acompañando el proceso formativo.
- **Tutora PTAFI: 1** apoyó el desarrollo de las jornadas realizando cronograma semanal de la ejecución del proceso formativo.

Logros y resultados:

Durante esta semana se logró:

- Sensibilizar aproximadamente a 1.356 estudiantes de los salones impactados.
- Los estudiantes demostraron interés y participación activa durante todas las fases de la actividad.
- Se evidenció comprensión sobre la importancia de separar los residuos y la función de cada contenedor.
- Los niños pudieron clasificar correctamente los materiales, mostrando apropiación de los conceptos trabajados.
- La actividad favoreció el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, así como valores como la responsabilidad, cooperación y cuidado del entorno.

Conclusiones:

Dirección de Calidad Educativa

Esta propuesta metodológica integró el reconocimiento de saberes previos, la orientación pedagógica y la experiencia práctica; generando un ambiente de aprendizaje cercano, participativo y significativo. Asimismo, favoreció el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, y la apropiación de hábitos responsables frente al manejo de residuos y el cuidado del entorno.



ACTIVIDAD 3. SEMBRATÓN

Durante la jornada de cierre del programa Aulas Verdes en las instituciones, se desarrollaron actividades pedagógicas enfocadas en la sensibilización ambiental.

Se realizaron charlas educativas sobre el cuidado de los árboles y su influencia en el medio ambiente, destacando su importancia en la producción de oxígeno, la regulación del clima y la conservación de la biodiversidad.

Asimismo, se llevó a cabo la entrega y siembra de material vegetal en diferentes instituciones educativas, promoviendo la participación activa de la comunidad.

- **Promotores académicos:** 12 promotores por sede se organizaron por parejas.
- **Estudiantes:** A 15 estudiantes se les impartió la charlas y dinámicas de sensibilización ambiental y la entrega de los árboles donados por Secretaria de Medio Ambiente. En el espacio de la siembra se vincularon cerca de 60 estudiantes que tenían almacenadas plantas para esta misma jornada, así como abono.
- **Docentes:** 4 apoyaron el desarrollo de las jornadas facilitando el acceso al grupo y acompañando el proceso de siembra.
- **Coordinadores:** 1 apoyaron el desarrollo de las jornadas facilitando el acceso a la institución y acompañando el proceso formativo.
- **Tutora PTAFI:** 1 apoyó el desarrollo de las jornadas realizando cronograma semanal de estas actividades.

Logro

Esta actividad es un logro significativo en la formación integral, ya que fortalece la conciencia ambiental, promueve el trabajo en equipo y fomenta el sentido de pertenencia por su entorno escolar. Esta actividad no solo contribuye al embellecimiento y cuidado de los espacios educativos, sino que también permite que los estudiantes aprendan de manera práctica sobre la importancia de la sostenibilidad, la responsabilidad y el respeto por la naturaleza. A través de esta experiencia, se siembran no solo plantas, sino también valores y hábitos positivos que impactan en la construcción de una comunidad educativa más comprometida con el medio ambiente.



ESTRATEGIA 2. CUIDARNOS ES APRENDER

CUIDARNOS ES APRENDER										
Definición:	Manejo de salud mental y control de emociones.									
Impacto:	Explorar en la salud mental y emociones de los estudiantes ayuda a mitigar el impacto de factores de riesgo como traumas, estrés y presión académica. Asi como permite a los estudiantes desarrollar su potencial, adaptarse y construir relaciones saludables.									
ACTIVIDADES A EJECUTAR										
#1: El semáforo de las emociones										
Tema	Reconocimiento y autorregulación emocional.									
Población	Primaria y/o bachillerato									
Tiempo	20 minutos									
Objetivo	Ayudar a identificar emociones y aprender formas sencillas de manejarlas en la escuela.									
Materiales	Cartulinas o círculos de papel: rojo, amarillo y verde.									
	Marcadores.									
	Cinta o velcro.									
Desarrollo	1. Explica el significado del semáforo:									
		Rojo: emociones intensas (rabia, miedo, tristeza)								
		Amarillo: emociones que alertan (nervios, confusión)								
		Verde: emociones agradables (alegría, calma)								
	2. Cada estudiante escribe o dibuja una emoción que haya sentido en el colegio.									
3. Pegan su emoción en el color correspondiente.										
4. Cierre: ¿Qué puedo hacer cuando estoy en rojo? (respirar, pedir ayuda, hablar).										
#2 Actuamos lo que sentimos										
Tema	Empatía y expresión emocional.									
Población	Primaria y/o bachillerato									
Tiempo	20 minutos									
Objetivo	Fortalecer la empatía y el reconocimiento de emociones propias y de otros.									

Dirección de Calidad Educativa

Materiales	Tarjetas con situaciones escolares (ejemplos: "me dejaron fuera del juego", "saqué buena nota", "me regañaron en clase").				
Desarrollo	Formar grupos pequeños (4-5 estudiantes)				
	Cada grupo toma una tarjeta y representa la situación sin hablar (mímica o dramatización corta).				
	El resto del grupo adivina:				
		¿Qué emoción se vio?			
		¿Cómo se pudo sentir esa persona?			
	Cierre: ¿Qué harías tú para ayudar en esa situación?				
¿Por qué atrapa? Les encanta actuar, moverse y verse reflejados en situaciones reales del colegio.					
#El código del respeto					
Tema	Autoestima, aceptación y respeto.				
Población	Primaria y/o bachillerato				
Tiempo	20 minutos				
Objetivo	Promover el respeto por sí mismo y por los demás, reconociendo que cada persona es valiosa y diferente dentro del entorno escolar.				
Materiales	Tarjetas con símbolos o emojis (★ 🌀 ❤️)				
	Cartulina o papel				
	Marcadores				
Desarrollo	Divide el grupo en equipos pequeños				
	A cada equipo entrégale 3 símbolos/emojis				
	Explica que cada símbolo representa una idea:				
	★	Algo que me hace valioso			
	🌀	Algo que me gusta de mí			
	❤️	Algo que me ayuda a respetar a otros			
	Cada grupo crea su "código del respeto", escribiendo una frase corta por cada símbolo.				
	Socializan una frase y se arma entre todos un acuerdo de respeto del curso.				
	¿Por qué atrapa? Trabaja en equipo, usa símbolos (no expone emociones íntimas), refuerza autoestima y convivencia. Se siente como un juego de "descifrar códigos".				

Objetivo general:

Promover en los estudiantes el reconocimiento, comprensión y manejo adecuado de sus emociones, fortaleciendo habilidades socioemocionales que contribuyan a la sana convivencia escolar y al bienestar integral.

Objetivos específicos:

- Identificar emociones como la ira, el enojo, la alegría, la tristeza y el miedo.
- Fomentar espacios seguros de expresión emocional.
- Orientar a los estudiantes en estrategias adecuadas para gestionar y expresar sus emociones.
- Sensibilizar sobre la importancia del autocontrol y la empatía en el entorno escolar.
- Identificar las emociones propias y las de los demás en diferentes situaciones cotidianas.
- Expresar sentimientos de manera adecuada a través del diálogo, gestos y actividades lúdicas.
- Fomentar el respeto por las opiniones y emociones de los compañeros.
- Desarrollar actitudes de ayuda, cooperación y solidaridad dentro del aula.
- Practicar la escucha activa para comprender mejor a los demás.

ACTIVIDAD 1. EL SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES

Descripción de la jornada:

En el marco del proyecto “Cuidarnos es Aprender”, se desarrolló la actividad denominada “El Semáforo de las Emociones”, la cual fue implementada por los dos líderes de la estrategia en diferentes salones de instituciones educativas públicas del municipio de Barrancabermeja.

La dinámica consistió en una actividad participativa mediante el uso simbólico de bombas de colores que representaban distintas emociones:

- **Bomba roja:** representaba la ira o el enojo.
- **Bomba amarilla:** representaba la alegría.
- **Bomba azul:** representaba la tristeza y la inseguridad.

Los estudiantes debían ubicarse junto a la bomba que representara la emoción con la cual más se identificaban en ese momento. Posteriormente, se seleccionaron voluntarios para compartir experiencias personales relacionadas con dichas emociones.

A partir de estos testimonios, se desarrolló una charla orientada al fortalecimiento del manejo adecuado de las emociones, brindando herramientas prácticas para su expresión asertiva, promoviendo el respeto, el autocontrol y la sana convivencia dentro del entorno escolar.

La metodología utilizada fue participativa, reflexiva y vivencial, permitiendo una interacción directa con los estudiantes y generando un espacio de confianza para el diálogo abierto.

• Instituciones educativas intervenidas:

- Instituto Técnico Superior de Comercio, sede A.
- Instituto Técnico Superior de Comercio, Escuela Belén.
- Instituto Técnico Superior de Comercio, sede Lara Parada.
- Instituto Técnico Superior de Comercio, sede Libertad.
- Instituto Técnico Superior de Comercio, sede Santa Isabel.

Participantes y roles

- **Promotores: 10 promotores**, organizados en parejas
- **Docentes: 50 docentes** por semana de intervención
- **Estudiantes: 800 estudiantes** promedio en cada semana de intervención
- **Coordinadores: 4 coordinadores** semanales

Logros y resultados:

- Se logró la participación activa de los estudiantes en la identificación de sus emociones.
- Se generaron espacios de confianza que facilitaron la expresión de experiencias personales.
- Los estudiantes reconocieron la importancia de expresar adecuadamente emociones como la ira y el miedo.
- Se fortalecieron competencias socioemocionales relacionadas con el autocontrol y la empatía.





ACTIVIDAD 2. ACTUAMOS LO QUE SENTIMOS

Descripción de la jornada:

Dentro del proceso de ejecución de la jornada se desarrollaron actividades enfocadas en el fortalecimiento de la empatía y la expresión emocional en estudiantes de Transición y de Primero a Quinto de primaria, en las instituciones asignadas a cada dupla.

Las jornadas iniciaron con un espacio de diálogo sencillo y participativo, en el que los niños identificaron emociones básicas como **LA EMPATIA** en colocarse en el lugar del otro. Este primer acercamiento permitió que comprendieran la importancia de las emociones en su vida cotidiana y la necesidad de expresarlas de manera adecuada.

Posteriormente, se implementaron dinámicas participativas que incluyeron gestos, dramatizaciones y ejemplos de situaciones reales, facilitando que los estudiantes expresaran experiencias propias y reconocieran cómo pueden sentirse los demás en diferentes contextos. Estas actividades favorecieron el desarrollo de la empatía, al incentivar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Asimismo, se promovieron espacios de diálogo respetuoso dentro del aula, donde los estudiantes pudieron expresar sus emociones frente a diversas situaciones, fortaleciendo valores como la escucha activa, el respeto y la comprensión entre compañeros.

Finalmente, la jornada culminó con una reflexión grupal, en la que los estudiantes compartieron lo aprendido, destacando la importancia de reconocer, expresar y respetar las emociones propias y ajenas. De esta manera, se contribuyó al fortalecimiento de la convivencia escolar y al desarrollo de habilidades socioemocionales en los participantes.

Desarrollo de la Actividad Práctica

Una vez identificadas las emociones correspondientes, se organizaron grupos de cuatro a cinco estudiantes. A cada grupo se le entregó una ficha con instrucciones para representar, mediante una pequeña dramatización, situaciones relacionadas con la empatía.

La actividad consistió en que los estudiantes prepararan y presentaran una mini obra basada en experiencias cotidianas, en las cuales se evidenciara la comprensión de las emociones propias y ajenas. Mientras un grupo realizaba la representación, los demás compañeros debían observar atentamente e identificar la situación presentada, así como las emociones involucradas.

Este ejercicio permitió fortalecer la capacidad de interpretación emocional, la expresión corporal y verbal, y el trabajo en equipo. Además, favoreció el desarrollo de la empatía, ya que los estudiantes reflexionaron sobre cómo se sienten otras personas en distintas circunstancias y la importancia de actuar de manera comprensiva y respetuosa.

Logros de la actividad

- Se fortaleció en los estudiantes la identificación y reconocimiento de sus emociones, relacionándolas con los colores del semáforo.
- Se promovió la expresión emocional de manera respetuosa y reflexiva, permitiendo que los participantes compartieran sus experiencias personales.
- Se incentivó la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad práctica.
- Se fomentaron habilidades de escucha, empatía y autorreflexión, al compartir las situaciones que generaron determinadas emociones.
- Se consolidó el uso de herramientas pedagógicas visuales que facilitan la educación socioemocional.

Resultados obtenidos

- Los estudiantes lograron asociar los colores del semáforo con diferentes estados emocionales, comprendiendo su significado dentro del manejo de emociones.
- La mayoría de los participantes identificó una emoción reciente y la representó gráficamente en la ficha entregada.
- Durante el espacio de socialización final, varios estudiantes expresaron las situaciones que generaron sus emociones, evidenciando comprensión del ejercicio.
- Se observó un ambiente participativo y de confianza, que permitió el intercambio de experiencias personales entre los estudiantes.
- La actividad facilitó el desarrollo de habilidades básicas de regulación emocional.



ACTIVIDAD 3. ACTIVIDAD DE CIERRE- SEDE LARA PARADA

En el marco del proyecto “Crea y Convive” y dentro de la estrategia “Cuidarnos es Aprender”, se da cierre en a las actividades implementadas durante el proceso formativo durante los meses de febrero, marzo y abril, denominadas: “El Semáforo de las Emociones”, cuyo tema central fue el reconocimiento y autorregulación emocional; “Actuamos lo que sentimos”, el tema giró en torno de la empatía y expresión emocional. y, “El Código del respeto”, bajo las temáticas de autoestima, aceptación y respeto. Este espacio tuvo como propósito consolidar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes en relación con el reconocimiento, manejo y expresión adecuada de sus emociones, promoviendo entornos escolares más empáticos, respetuosos y saludables.

A través de estrategias participativas, se generaron escenarios de reflexión donde los estudiantes pudieron identificar sus avances personales, compartir experiencias significativas y reforzar habilidades como la comunicación asertiva, la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos.

Logros y resultados:

- La actividad en cada plantel educativo consistió en realizar 4 estaciones (emociones, empatía, respeto y autocuidado), en donde se daba una retroalimentación de los temas tratados durante cada semana y se desarrollaron actividades integradoras que incluyeron dinámicas grupales, ejercicios de expresión artística, juegos colaborativos y espacios de diálogo guiado, los cuales facilitaron la apropiación de herramientas prácticas para la gestión emocional en la vida cotidiana.
- Se evidenció un alto nivel de participación, motivación y compromiso por parte de los estudiantes, quienes aparte de acoger con agrado las propuestas planteadas, manifestaron mayor conciencia sobre la importancia de expresar sus emociones de manera adecuada, de ser empáticos y respetuosos ante la diferencia del “otro y sobre todo, que el amor empieza por el cuidado de sí mismo.
- Se destaca el fortalecimiento de habilidades socioemocionales clave, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes y al mejoramiento del clima escolar. Los niños y niñas intervenidos comprendieron que, si cada uno pone de su parte, sus aulas y entornos educativos se convertirán en sus lugares seguros.
- Este cierre no solo permitió evaluar el impacto de las actividades desarrolladas, sino también reafirmar la importancia de continuar implementando este tipo de estrategias en el ámbito educativo.

Conclusiones:

A lo largo del proceso, los estudiantes lograron reconocer sus emociones, expresarlas de manera más adecuada y aplicar estrategias básicas de autorregulación en situaciones cotidianas. Así mismo, se fortalecieron prácticas de autocuidado, relaciones interpersonales basadas en el respeto y la empatía, y habilidades sociales que favorecen la convivencia escolar. La implementación de metodologías participativas y dinámicas facilitó un aprendizaje significativo, promoviendo espacios seguros donde los estudiantes pudieron compartir experiencias, reflexionar y construir de manera colectiva. En este sentido, se resalta la importancia de continuar desarrollando este tipo de intervenciones en el ámbito educativo, dado su impacto positivo en el bienestar emocional y en la generación de entornos escolares más saludables e inclusivos.

El proceso no solo aportó al crecimiento individual de los estudiantes, sino que también contribuyó al fortalecimiento del tejido social dentro de la comunidad educativa.

- **Cierre estrategia en Instituto Técnico Superior de Comercio, Sede F, Lara Parada.**

En esta última jornada de cierre de actividades, se evidenció un componente emocional significativo tanto en el equipo de trabajo como en la comunidad educativa, marcado por sentimientos de nostalgia al tratarse de la intervención final del proceso.

La actividad se desarrolló con estudiantes de los grados Primero y Tercero de primaria, alcanzando una participación aproximada de 40 niños y niñas. Se destacó en ellos su actitud alegre, receptiva y su alto nivel de concentración, evidenciando una participación activa que superó las expectativas para su rango de edad.

De igual manera, el personal docente mostró una disposición favorable, involucrándose en el desarrollo de las actividades y manteniendo una actitud atenta frente a las dinámicas y a la explicación de las temáticas abordadas. Este acompañamiento contribuyó al fortalecimiento del ambiente de aprendizaje y al adecuado desarrollo de la jornada.

En conclusión, esta última intervención no solo permitió consolidar los aprendizajes alcanzados, sino también cerrar el proceso con una experiencia significativa, caracterizada por la participación, el compromiso y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en los estudiantes, dejando una impresión positiva en la comunidad educativa.





ESTRATEGIA 3. INTELIGENCIA QUE EDUCA

INTELIGENCIA QUE EDUCA		
Definición:	Óptima utilización de la IA como apoyo pedagógico y educativo y el adecuado uso de pantallas.	
Impacto:	Concientizar a los estudiantes de la importancia de optimizar el tiempo en pantallas, que el excesivo uso en ocio limita nuestra concentración y acorta nuestra salud visual. El uso de IA fomenta el aprendizaje autónomo.	
ACTIVIDADES A EJECUTAR		
ENFOQUE A PRIMARIA	#1 Conceptos básicos sobre la IA	
	Objetivo	Entender qué es la inteligencia artificial y cómo se diferencia de una persona.
	Materiales	Hojas blancas y lápices de colores
	Desarrollo	El promotor realiza una breve introducción sobre la IA.
		1. Se realizan breves preguntas sobre ¿Qué entiende cada niño como "inteligencia artificial".
		2. Se pide a cada estudiante que realice un dibujo, el cual debe ser evaluado.
		3. El promotor escogerá dibujos intentando adivinar de qué se trata cada uno (se puede dar cabida a equivocaciones, dando a entender que las IA también pueden malinterpretar información).
	Cierre: El promotor explica el enfoque de la actividad, siendo estas: dejar claro el concepto de Inteligencia Artificial, cómo nos ayuda cotidianamente y qué aprendemos al usarla.	
	#2 Uso de la página "Animated Drawings"	
Objetivo		

ENFOQUE A BACHILLERATO		Estimular la creatividad de los estudiantes, con un enfoque lúdico y creativo, basado en la interacción y la exploración con herramientas digitales.
	Materiales	Hojas blancas y lápices de colores. Página para trabajar: https://sketch.metademolab.com/canvas
	Desarrollo	1. El promotor sugiere a los estudiantes realizar un dibujo a su gusto (un animal, un objeto y/o personaje) el cual será animado.
		2. Se toman un par de dibujos para pasar a la página "Animated Drawings", en donde se muestra a los estudiantes cómo su dibujo se transforma.
		3. Se explica la utilidad de la IA en diferentes campos.
		Cierre: El promotor evalúa la participación de los estudiantes y la comprensión básica de la IA aprende con la información que recibe.
	#1 Ponencia sobre la inteligencia artificial	
	Objetivo	Sensibilizar a la comunidad estudiantil los distintos impactos que tienen el uso no medido de la inteligencia artificial (Bullyng, Deepfakes y demás métodos negativos reforzados por la IA).
	Materiales	Tablero, diapositivas, oratoria (a disponibilidad del ponente)
	Desarrollo	1. El promotor da un preámbulo dando una charla de análisis sobre cómo los sistemas de inteligencia artificial pueden funcionar como "armas sociales", al vulnerar la privacidad de las personas.
		2. Explicar los principales mecanismos mediante los cuales se originan y perpetúan los sesgos en la IA.
		3. Promover la reflexión crítica sobre la responsabilidad humana en el desarrollo, implementación y regulación de la IA, enfatizando que la tecnología no es neutral ni autónoma: los humanos son los responsables últimos de sus impactos.
		4. Incentivar a los estudiantes a que generen reflexiones conjuntas y/o propuestas por su parte.
		Cierre: Se exponen contras reales del uso desmedido y/o no regulado; explorar modos de normalización de la inteligencia artificial.
	#2 Uso responsable de la IA	
	Objetivo	Promover el aprendizaje colaborativo mediante debate y trabajo en equipo; desarrollando el pensamiento crítico y ético. Además, identificar el uso que se le ha dado ya a la IA y reflexionar sobre su impacto.
	Materiales	Cartulinas o papel, marcadores, preguntas guía sobre la IA.
	Desarrollo	1. El promotor explica brevemente qué es la inteligencia artificial y presenta reglas del debate.
		2. Se conforman tres grupos en el aula:
		Defensores de la IA: exponen los beneficios y usos positivos.
		Críticos de la IA: presentan riesgos o aspectos negativos.
	Jurado: escucha, toma notas y analiza los argumentos.	

		Cierre: El promotor se asegura de que todos participen para proceder a finalizar la actividad dando reflexión sobre la importancia por el respeto de las opiniones de los demás y la importancia de la claridad de los argumentos posiblemente presentados.
	#3 Scratch como programa interactivo	
	Objetivo	Demostrar cómo Scratch, como entorno de programación visual e interactiva, derriba las barreras tradicionales de entrada a la programación (syntaxis compleja, abstracción inicial, miedo al error).
	Materiales	Dispositivo tecnológico, https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted
	Desarrollo	1. El promotor muestra un archivo en el programa SCRATCH de un proyecto avanzado en donde se muestre el amplio espectro de aplicación. 2. El promotor reemplaza el personaje del juego por el de elección de los estudiantes (Con eso se genera interés sobre la versatilidad del aplicativo). 3. El promotor muestra mediante un breve ejemplo -puede realizar una historia, juego básico- va paso a paso en aras de demostrar la sencillez del aplicativo. 4. Para asegurar el entendimiento de la actividad, se incluirá la participación de un estudiante en la dinámica que aporte ideas.

ESTRATEGIA 4. BILINGUISMO

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado de las instituciones educativas públicas del casco urbano de Barrancabermeja, mediante el desarrollo de estrategias lúdico-pedagógicas y participativas que promuevan la inclusión, la motivación y la apropiación del idioma desde la primera infancia, en articulación con los lineamientos de la Secretaría de Educación y el Departamento de Calidad Educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Implementar sesiones lúdico-pedagógicas de inglés que favorezcan la participación activa, el disfrute y el interés de los estudiantes de primer grado, alineadas con los propósitos del programa de bilingüismo y los lineamientos institucionales.

2. Registrar y socializar las actividades ejecutadas semanalmente en las diferentes instituciones educativas, evidenciando el impacto pedagógico y socioafectivo del programa a través de informes y material fotográfico.

ESTRUCTURA DE CADA JORNADA:

1. Presentación
2. Exposición de las reglas necesarias para llevar a cabo la jornada
3. Inicio de Actividades
4. Actividad de repaso y comprobación de aprendizaje
5. Despedida y cierre de la Jornada

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

El Grupo de Bilingüismo del proyecto “Hablando inglés desde la Infancia” desarrolló actividades orientadas a consolidar una formación integral en el idioma inglés, basadas en temáticas estructuradas en diferentes sesiones, que permiten impartir un aprendizaje fundamental a la población beneficiaria. Donde cada sesión inicia con una actividad de “warm-up” o “Ice-breaking” logrando que se propicie un mejor espacio de aprendizaje lúdico-didáctico y asimismo, se finaliza con la canción “We wish you a Merry christmas” siendo este el elemento esencial a impartir en cada intervención.

Las actividades realizadas consistieron en:

Sesión 1 (Presentation and socialization of the project): Se realizó la socialización del proyecto con los diferentes entes encargado de las instituciones, se les dio a conocer de forma organizada como se va a implementar cada una de nuestras actividades, se tomaron registros fotográficos de asistencia, y se logró tener el primer encuentro con los estudiantes, donde se realizaron juegos de atención, escucha y respuesta, utilizando las dinámicas “Hello my name is” “What is your name?” and the game of tingo, tingo tango, lo que permitió consolidar el aprendizaje mediante la metodología lúdica del juego.

Sesión 2 (Greetings and names): A través de canciones como “Introduce Yourself” y “Hello, Good Morning, Good Afternoon, Good Evening and Good Bye”, los niños identificaron las formas de saludo y presentación en inglés. Adicionalmente, se realizaron juegos de atención, escucha y respuesta, utilizando las dinámicas “Hello and Goodbye” y

teléfono roto, lo que permitió consolidar el aprendizaje mediante la metodología lúdica del juego.

Sesión 3 (Family): Como icebreaker, se implementó el juego “Family Chain”, en el cual los estudiantes mencionaron miembros de la familia en secuencia, promoviendo la atención y la retención léxica. Se trabajó el vocabulario relacionado con mother, father, brother, sister y baby a través de imágenes y dibujos. En la actividad principal “Create My Family”, los niños elaboraron representaciones visuales de su familia y expresaron oraciones simples en inglés, favoreciendo la coordinación corporal y la apropiación de estructuras lingüísticas.

Sesión 4 (Numbers): Por medio de juegos como bingo, memoramas, canciones y actividades grupales de conteo del 1 al 10 en inglés, se facilitó que los niños consolidaran el aprendizaje de los números mediante una metodología basada en el juego y la repetición constante, logrando que estos los reconozcan y los digan en inglés.

Sesión 5 (Colors): Se impartió la enseñanza de colores en inglés entre los que se encuentra (Red, blue, green, yellow and white) a través de juegos como twister o búsqueda de color “Hunt”, recursos audiovisuales como flashcards o videos cortos o dictados de diferentes objetos en inglés que permitieron desarrollar habilidades de listening de objetos, animales o frutas donde los niños identificaban según el color que escuchaban o visualizando. Logrando así que los niños integren este nuevo vocabulario en sus conversaciones cotidianas.

Sesión 6 (School objects): Mediante el uso de canciones sobre útiles escolares en inglés, la presentación de “flashcards” y el reconocimiento de los objetos por parte de los estudiantes en sus propios bolsos escolares, se desarrolló una intervención lúdica orientada al aprendizaje activo. Esta estrategia promueve un aprendizaje sólido y significativo, evidenciado a través de preguntas aleatorias en rondas interactivas sobre los nombres de los útiles escolares en inglés.

Sesión 14 (Classroom Commands): Mediante el uso de flashcards y repetición dirigida, se enseñaron comandos básicos como *sit down*, *stand up*, *silence please*, *come here*, *open your book* y *close your book*. El aprendizaje se consolidó a través de una ficha de seguimiento de instrucciones y un juego de respuesta física donde los niños debían ejecutar la acción al escuchar el comando. Estas actividades permitieron fortalecer la comprensión auditiva y la internalización de instrucciones cotidianas de manera lúdica y participat

PROMOTORES ENCARGADOS

1. Sara Marcela Cárdenas Fiallo
2. Yeffrey Julián Velásquez Castellanos
3. Zaury Nataly Pertuz Castañeda
4. Angie Paola Cassiani Santamaria

REGISTRO ACTIVIDADES

PERIODO	PROMOTOR	INSTITUTION Y SEDE
2 marzo- 20 abril	ANGIE PAOLA CASSIANI SANTAMARÍA	Instituto Técnico de Comercio SEDE C Grado 1-1
12 febrero– 20 abril	ANGIE PAOLA CASSIANI SANTAMARÍA	Instituto Técnico de Comercio SEDE C Grado 1-2
17 marzo- 20 abril	ANGIE PAOLA CASSIANI SANTAMARÍA	Instituto Técnico de Comercio SEDE E Santa Isabel
12- febrero- 25 marzo	ZAURY NATHALY PERTUZ CASTAÑEDA	Instituto Técnico de Comercio SEDE C Grado 1
12 Febrero - 23 abril	YEFFREY JULIAN VELASQUEZ CASTELLANOS	Instituto Técnico de Comercio SEDE F Grado 1
17 Marzo - 23 Abril	YEFFREY JULIAN VELASQUEZ CASTELLANOS	Instituto Técnico de Comercio SEDE E Santa Isabel
25 de marzo - 20 abril	SARA MARCELA CARDENAS FIALLO	Instituto Técnico de comercio SEDE C BELÉN Grado 1

LOGROS Y RESULTADOS

- **ITSC Belén - Grado 1º1:** En este salón se realizó un acompañamiento lúdico-pedagógico con la docente titular, adaptando los temas a la realidad de niños que aún no saben leer ni escribir. El impacto se logró mediante ciclos de repetición y el uso de fichas muy sencillas, donde la prioridad fue el repaso oral y visual de lo visto en clase, permitiendo que los estudiantes fueran muy receptivos a pesar de sus limitaciones en la escritura.

- **ITSC Belén - Grado 1º2:** Al liderar este grupo desde el inicio, se inculcaron las sesiones de forma totalmente divertida, logrando que la mayoría retuviera el conocimiento sin depender de la lectura. Se manejó una pedagogía basada en el juego para integrar a niños con condiciones especiales y para sortear la falta de bases en escritura, logrando que el aprendizaje fuera sensorial y receptivo con el apoyo del profesor titular.

- **ITSC Belén- Jornada tarde:** La intervención realizada en el grupo tuvo un impacto positivo y de gran recepción por parte de los niños y docentes, logrando implementar aprendizaje auditivo y expresivo del idioma inglés, adicionalmente del acercamiento de la escritura del vocabulario aprendido en las diferentes sesiones.

- **ITSC Santa Isabel:** En este grado numeroso, la intervención se enfocó en nivelar a los niños mediante refuerzos constantes, ya que presentaban vacíos de acompañamiento previo y nula lectoescritura. A través de una enseñanza lúdica y muy repetitiva, se logró dejar una base sólida de manera divertida, ganando la confianza de la profesora titular, quien validó el proceso al ver que los niños conectaban con el inglés desde la oralidad.

- **ITSC Belén - Jornada tarde:** Se logró desarrollar cada sesión de manera óptima, evidenciando un alto nivel de organización y cumplimiento de los objetivos propuestos. El grupo se caracterizó por su actitud colaborativa, manteniendo una participación constante, atención activa y disposición frente a las actividades planteadas. Asimismo, se implementaron estrategias pedagógicas variadas y dinámicas que favorecieron el proceso de aprendizaje, tales como el uso de canciones, ejercicios de escritura y lectura, así como actividades lúdicas, lo cual permitió abordar los contenidos de forma didáctica y significativa.

CONCLUSIONES

Se cumplieron satisfactoriamente los objetivos generales y específicos del proyecto, mediante la ejecución de las sesiones descritas anteriormente, impactando positivamente a la población infantil de las diferentes instituciones educativas, especialmente del grado primero.

El proceso permitió evidenciar el logro de un aprendizaje integral en torno a diversas temáticas y vocabularios en inglés, los cuales fueron incorporados de manera natural en las conversaciones cotidianas de los niños. Asimismo, la participación, la interacción cercana entre los participantes y el uso de contextos reales y cotidianos en el aprendizaje del idioma fomentaron un mayor interés y motivación hacia el estudio del inglés.

El grupo de Bilingüismo de la Dirección de Calidad Educativa continúa trabajando en función de los objetivos y la misión impartida con el proyecto que continúa en ejecución.

REGISTRO FOTOGRÁFICO

EVIDENCIAS SEDE C JORNADA MAÑANA



EVIDENCIAS SEDE C JORNADA TARDE



EVIDENCIAS SEDE F

JORNADA MAÑANA



ESTRATEGIA 5. ASESORIA DE TAREAS

Objetivo general:

Fortalecer de manera integral los procesos de aprendizaje en lectoescritura y pensamiento lógico-matemático en los estudiantes de las instituciones educativas a intervenir, mediante acompañamiento de refuerzo focalizado; con el propósito de mejorar el desempeño escolar, consolidar competencias básicas fundamentales y contribuir a la disminución de brechas de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Orientar a los estudiantes al mejoramiento, fluidez y comprensión lectora.
- Fortalecer ortografía, redacción y expresión oral
- Reforzar operaciones básicas: resta, suma, multiplicación y división

Implementar estrategias de aprendizaje a estudiantes con TEA.

ITSC SEDE B - LA LIBERTAD

Promotora: Dayana Jiseth Rodríguez Ramírez

Jornada: Tarde

Población atendida: 5 niños atendidos de cuarto y quinto grado

- **Jeremías Daniel Arias Navarro 4°5**
- **Liam Santiago Vásquez 4°6**
- **Lauren Sofia Vanegas Rincón 5°3**
- **Jhoana Estefan Zabaleta Ávila 5°4**
- **Steven Andrés Cadena Sayas 5°5**

Temas reforzados

Matemáticas

- Sopa de números y bingo matemático

- Problemas matemáticos sumas, restas y multiplicación
- Tablas de multiplicar

Lectoescritura

- El abecedario
- Oraciones
- Dictados
- Lectura y redacción
- Comprensión lectora
- Ortografía
- Verbos en Infinitivo
- Uso de mayúsculas
- Signos de puntuación
- Sinónimos y antónimos

Conclusión

Se evidenció una adecuada articulación y disposición por parte del cuerpo docente durante el desarrollo de las jornadas de refuerzo académico, facilitando la identificación y acompañamiento de los estudiantes que requerían fortalecimiento en competencias básicas. Asimismo, los estudiantes demostraron interés, atención y participación activa en cada una de las actividades propuestas, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento de habilidades académicas mediante estrategias pedagógicas pertinentes.

Logros alcanzados

- Se ejecutaron de manera efectiva las actividades de refuerzo académico en las áreas de matemáticas y lectoescritura, cumpliendo con los tiempos establecidos en la planeación.
- La implementación de estrategias lúdico-pedagógicas permitió fortalecer competencias relacionadas con la redacción, fluidez lectora, comprensión lectora y resolución de operaciones matemáticas básicas.
- Se observó un avance significativo en el desempeño y participación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas.
- Las acciones desarrolladas contribuyeron al mejoramiento de los procesos cognitivos y al fortalecimiento de habilidades fundamentales para el rendimiento escolar.

ITSC Sede B LA LIBERTAD

Promotora: Alba Rodríguez

Jornada : tarde

ITSC SEDE F LARA PARADA

Promotora: Cristina Gómez

Jornada : mañana

- Población impactada: 14

Los días 16 y 18 de febrero de 2026 se trabajó en la escuela Lara Parada, en esta escuela se acompañó al grado primero en jornada de la mañana en un horario de 7:00 am a 9:30 am los días Lunes y miércoles. En estas dos jornadas se trabaja con 14 niños asistentes a la jornada escolar una actividad de diagnóstico en lectoescritura, en la cual se evaluó el conocimiento de las vocales, letra M y nivel de lectura y escritura, con el objetivo de reconocer los niños que necesitan un mayor acompañamiento y refuerzo en estas áreas.

- Población impactada: 8

Los días 23 y 25 de febrero de 2026. En la jornada del 23 de febrero se trabajó con los 6 niños asistentes a la jornada escolar una actividad de diagnóstico en el área de matemáticas, en la cual se evaluó el conocimiento de los números y conocimiento de sumas, con el objetivo de reconocer los niños que necesitan un mayor acompañamiento en esta área. El día 25 de febrero se trabajó con 2 niños que necesitan refuerzo en lectoescritura trabajando en refuerzo de vocales y formación de sílabas de la letra M.

- Población impactada: 3

Los días 02 y 04 de marzo de 2026. En la jornada del 02 de marzo se trabajó con un niño con el cual se trabajó actividades de lectoescritura enfocados en temas de vocales y ejercicios de escritura. El día 04 de marzo se trabajó con 2 niños enfocando el refuerzo en lectura y reconocimientos del fonema M.

- Población impactada: 9

Los días 09, 16 y 18 de marzo de 2026

- En la jornada del 09 de marzo se trabajó con 4 niños en los cuales se desarrollaron actividades de refuerzo de lectura y formación de palabras con los fonemas m y p con una variación de ejercicios y actividades para la mejora.
- El día 11 de marzo el cual correspondía el segundo refuerzo de la semana no se pudo realizar por motivo de paro de maestros.
- La jornada del 16 de marzo se trabajó con dos estudiantes refuerzo y ejercicios de escritura y reconocimiento de letras y fonemas m y p.



ITSC SEDE C BELÉN



	NOMBRE FUNCIONARIO	FIRMA	FECHA
Proyectó	Beatriz Castellanos		28-05-26
Aprobó.			
Los aquí firmantes declaramos que hemos revisado el documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales vigentes y, por lo tanto, bajo nuestra responsabilidad lo presentamos para firmar.			